План роботи проекту освітньо-виховної роботи «Конструктор LEGO Education як засіб формування пізнавальної сформованості дітей дошкільного віку»

**ТИП ПРОЕКТУ:**

* За характером діяльності – освітній;
* За тривалістю – довготривалий.

**ПРОЕКТ ОРІЄНТОВАНИЙ:**

* На допомогу дитині узагальнити і зафіксувати власний досвід у вигляді еталонів, символів, умовних позначень, моделей тощо;
* На формування конструкційних здібностей, креативного мислення, допитливості;
* На вправляння дітей у розв’язанні різноманітних життєвих ситуацій,
* На поглиблення знань дітей про різні професії дорослих.
* На навчання дітей використовувати набутий сенсорний досвід у розв'язанні поставлених задач і перенести цей досвід у реальні життєві ситуації.

**ПРОБЛЕМА**:

* Імплементація інноваційних LЕGО-методів навчання у систему освіти.

**МЕТА:**

* створення умов для всебічного розвитку дітей та оптимізації освітнього процесу за допомогою навчальнорозвивальних констукторів LEGO Education;

**УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ:**

* Діти молодших, середніх, старших груп;
* Вихователі груп дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку;
* Вихователь-методист;
* Практичний психолог;
* Батьки вихованців.

**ЗАВДАННЯ ПРОЕКТУ:**

* формувати у дітей цілісну систему уявлень про навколишній світ (про світ людей, природи, речей);
* формувати елементарні знання з основ математики, фізики, механіки;
* навчати дошкільників основним прийомам та способам конструювання різних моделей з деталей конструктора LEGO Education;
* формувати загальні вміння — виконувати завдання відповідно до поставленої мети; доводити розпочату роботу до кінця, працювати поряд і разом з дорослим, з однолітками; планувати діяльність; аналізувати та оцінювати її результат;
* розвивати дрібну моторику, формувати зорову координацію рухів, правильну поставу;
* створювати умови для активного розвитку всіх психічних процесів, зокрема конструктивного мислення; репродуктивної та творчої уяви; образної, рухової та словесно-логічної пам’яті;
* збагачувати активний словник дошкільників та формувати навички зв’язного мовлення, вербального та невербального спілкування;
* формувати морально-етичні цінності;
* виховувати такі базові якості особистості, як самостійність, цілеспрямованість, наполегливість, креативність.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:**

Виховання творчої особистості Розвиток обдарованої дитини з нестандартним мисленням та комунікативними вміннями Формування конструкторських вмінь та навичок дітей. Поглиблення знань дітей про різні професії дорослих.

**ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ:**

* Підготовчо-організаційний:2014 – 2015 навчальний рік
* Рефлективно-діагностичний: вересень 2015 - січень 2016 року
* Діяльнісний: січень 2016 січень 2017 року
* Аналітично підсумковий. січень 2017 – березень 2017 року

**ПІДГОТОВЧО-ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП**

*Мета:*

* Обґрунтувати виховне значення проекту;
* Провести організаційну роботу щодо підготовки та реалізації проекту.

*Завдання:*

* Роз’яснити учасникам завдання проекту, його мету та пізнавальне значення;
* Скласти орієнтований план заходів проекту для координації роботи учасників;
* Підібрати художню літературу, відеоматеріали та ілюстрації з теми, а також матеріали, необхідні для творчої та пошукової діяльності дітей.

**РЕФЛЕКТИВНО-ДІАГНОСТИЧНИЙ ЕТАП**

*Мета:*

* З’ясувати рівень знань дітей з теми проекту та сформувати інтерес до пошукової та пізнавально-творчої діяльності;
* Сприяти усвідомленню батьками значення вправляння дітей у розв’язанні різноманітних життєвих ситуацій, поглибленні знань дітей про різні професії дорослих.

*Завдання:*

* Проаналізувати шляхи реалізації завдань;
* Передбачити можливі труднощі.

**ДІЯЛЬНІСНИЙ ЕТАП**

**Алгоритм навчання дітей LEGO – конструювання:**

*Крок 1.* Навчаємо дітей створенню конструкції за показом вихователя та за зразком, раніше побудованим педагогом.

*Крок 2.* Пропонуємо самостійно сконструювати нескладні моделі з цеглинок, пластин, деталей за зразком, показом вихователя, за картинкою, схемою послідовних дій, за власним задумом.

*Крок 3.* Пропонуємо завдання для самостійного творчого конструювання, роботи в парі або підгрупою.

*Крок 4.* Надаємо час для обігравання готової конструкції, побудованої самостійно чи разом з товаришами, у процесі якого діти мають змогу поділитися думками, розповісти своїми враження від конструювання.

**LEGO Education «Ранній розвиток»**

**Розвиток навичок:** творче мислення, конструювання, командна робота, мислення, спілкування, дослідження

**Методика:** 95% групової роботи, ігрові методи навчання.

**Навчальні цілі:**

* Ознайомити з формами, кольорами, величинами;
* Вчити рахувати та розділяти ціле на частини;
* Ознайомити дітей із новими деталями: «шестерня», «вісь», «черв’як», «ремінь», «балка» а також такими технічними поняттями як «механізм», «зубчаста передача», «черв’ячна передача», «ремінна передача».
* Учити конструювати рухомі моделі та пояснювати принцип дії їхніх механізмів.
* Ознайомити дітей із новими деталями: «технічна цеглинка», «шків», «вісь», «трос» а також такими технічними поняттями як «рівновага», «міцність конструкції», «стійкість конструкції», «шарнір».
* Учити конструювати нескладні моделі, спираючись на отримані технічні знання, за зразком чи за уявленням (залежно від вікової категорії дітей), та знаходити взаємозв’язок між отриманими конструкціями та предметами з навколишнього середовища.
* Ознайомити дітей із навколишнім середовищем: предметами, будівлями, живими істотами тощо.
* Стимулювати творчі здібності.

**Використання LEGO - конструювання в освітньому процесі**

**січень 2016 січень 2017 року**

| **№** | **Термін** | **Назва заходу** | **Відповідальні** | **Примітка** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Січень 2016 р. | Створення творчої групи дошкільного навчального закладу щодо поєднання занять з ЛЕГО-конструювання з навчально-виховною роботою закладу | Вихователь-методист |  |
| 2. | Січень 2016 р. | Засідання творчої групи дошкільного навчального закладу щодо поєднання занять з LEGO - конструювання з тематичним плануванням навчально-виховної роботи закладу | Творча група |  |
| 3. | Лютий  2016 р. | Семінар – практикум «LEGO -конструювання і розвиток особистості дитини» | Практичний психолог |  |
| 4. | Березень  2016 р. | Майстер – клас для вихователів на тему: «Ознайомлення з назвами будівельних LEGO - матеріалів» | Вихователь-методист,  вихователі молодших, середніх, старших груп,  1-х класів |  |
| 5. | Квітень 2016 р. | Відвідування занять з LEGO -конструювання по групах. | Вихователь-методист,  вихователі молодших, середніх, старших груп,  1-х класів |  |
| 6. | Травень 2016 р. | Відкрите заняття з LEGO – конструювання в молодшій групі | Вихователі молодших груп |  |
| 7. | Вересень  2017 р. | Чергове засідання творчої групи закладу щодо поєднання занять з LEGO -констурювання з тематичним планування навчально-виховної роботи закладу. | Творча група |  |
| 8. | Жовтень  2017 р. | Тренінг для батьків на тему: «LEGO розвиває логічне мислення» | Вихователь-методист,  вихователі молодших, середніх, старших груп,  1-х класів |  |
| 9. | Листопад  2017 р. | Ознайомлення дітей з LEGO засобами комп’ютерних технологій та інформаційних носіїв (перегляд мультфільма, презентації з використанням інтерактивної дошки) | Вихователь-методист,  вихователі молодших, середніх, старших груп,  1-х класів |  |
| 10. | Листопад  2017 р. | Колективні перегляди заняття з конструктивної діяльності з конструкторам LEGO в молодших - старших групах | Вихователь-методист,  вихователі |  |
| 11. | Грудень 2017 р. | Виставка серед вихованців та батьків «Чудовий світ LEGO» | Вихователь-методист,  вихователі |  |
| 12. | Грудень  2017 р. | Підсумкові заняття з LEGO з залученням батьків | Вихователь-методист,  вихователі |  |
| 13. | Січень  2017 р. | Засідання педагогічної ради «Творчість дитини на кінчиках пальців», обговорення питань впливу конструювання з конструкоторм LEGO на розвиток творчості особистості дошкільника | Вихователь-методист,  вихователі |  |
| 14. | Січень  2017 р. | Підсумкове засідання творчої групи закладу щодо поєднання занять з LEGO -констурювання з тематичним планування навчально-виховної роботи закладу. | Творча група |  |

**АНАЛІТИЧНО-ПІДСУМКОВИЙ ЕТАП**

*Мета:*

* Визначити результативність проекту.

*Завдання:*

* Аналізувати знання, вміння і навички, набути дітьми під час реалізації проекту.

Змісту навчально-виховної роботи під час проекту передують аналіз психологічних особливостей відповідного вікового періоду та освітні завдання, що дає змогу педагогу правильно організувати освітній процес, добираючи методи і прийоми відповідно до вікових можливостей і потреб дітей.

Зміст навчально-виховної роботи розкривається у тематичних блоках, що містять приблизну тематику побудов, словникову роботу та перелік дидактичного

обладнання.

Протягом реалізації проекту включено роботу з сенсорного розвитку. Вона містить ігрові вправи, що сприяють формуванню уявлень про форму, колір, величину, просторове розміщення предметів.

Розвиток конструктивних здібностей базується на комплексному та діяльнісному принципах, які передбачають: інтегрований підхід до формування знань дітей у всіх сферах життєдіяльності людини; спрямованість розвивальної діяльності не на окремі конструктивні уміння, а на формування механізму діяльності, забезпечення її мотиваційного, орієнтувального, цільового та операційно-технічного аспектів.

На заняттях діти ознайомлюються з трьома правилами: споруда має бути міцною, зручною і красивою. Просто граючись, діти не лише отримують нові знання, але і створюють цікаві іграшки для себе та друзів.

Ця діяльність не лише захоплює, а й приносить велику користь.

У ході реалізації проекту в дітей планується:

* Дітей четвертого року життя на заняттях ознайомлювати з конструктором LEGO DUPLO, його особливостями та способами з’єднання деталей між собою; засвоюють основні кольори та геометричні форми. Зміст занять сприяє розширенню елементарних уявлень про сім’ю, місто, транспорт, природу та інші речі, що їх оточують.
* Закріплення дітьми п'ятого року життя навичок конструювання засобами конструктора типу LEGO DUPLO, узагальнення та розширення їхніх уявлень про навколишній світ. Навчання конструювнню, користуючись дрібними деталями конструктора типу LEGO SYSTEM, продовжуючи розширювати свій кругозір та набувати нових знань.
* Удосконалення навичок конструювання моделей засобами конструктора типу LEGO SYSTEM дітьми шостого року життя та навчання їх конструювання рухомих, механічних моделей.

**Запитання для діагностичної бесіди з дітьми:**

*Перед початком роботи дошкільників*

* Які є назви будівельних LEGO – матеріалів?
* Як має виглядати споруда, яку ви конструюватимете?
* Якого розміру вона має бути?
* Які деталі ліпше використати?
* У який спосіб ви будете з’єднувати деталі?

*Запитання на кшталт:*

* Що ви будували?
* Що було найскладніше під час будування?
* Ви працювали разом чи окремо?
* Що саме конструював кожен з вас?
* А чому ви вирішили, що цю деталь треба розмістити саме так?
* Що зміниться (якщо цю деталь перемістити наверх, якщо її забрати, якщо додати одну деталь тощо)?
* Що в який спосіб з'єднано?
* Які деталі використано при побудові конструкції?